|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 16** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЕВРОПА И СВЕТ ОД ИНДУСТРИЈСКЕ РЕВОЛУЦИЈЕ ДО СРЕДИНЕ XIX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | ИСТОЧНО ПИТАЊЕ ДО СРЕДИНЕ XIX ВЕКА | |
| Тип часа: | Утврђивање | |
| Циљ часа: | * Утврђивање знања о Источном питању * Вежбање сналажења на карти * Развијање логичког и критичког мишљења * Истицање повезаности националне и опште историје | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити у стању да:   * разумеју и објасне појам Источно питање * изнесу свој став и мишљење о проблемима везаним за Источно питање * покажу на карти просторе и области везане за ову тему * објасне на који начин општа историја утиче на националну | |
| Облик рада: | Фронтални, групни рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, демонстративна, решавање проблема | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник најављује утврђивање претходне лекције *Источно питање до средине XIX века* путем групног рада, формира групе и даје им задатке:   * **Прва група**: представља велике силе – Русију, Аустрију, Француску и В. Британију – записују у свеску улогу и решење Источног питања из угла тих држава. * **Друга група**: записују у свеску сопствену идеју шта би се десило да је Први српски устанак био успешан, како би то утицало на решење Источног питања? * **Трећа група**: записује у свеску одговоре на 6 питања после лекције из одељка „Провери своје знање“, на страни 53 уџбеника. * **Четврта група**: записује у свеску 6 питања у вези Грчке револуције као и одговаре на њих.   **Главни део (30 минута):**  Групе имају 15 минута за рад. Затим прва и друга група излажу своје радове и закључке. Трећа и четврта група постављају питања једна другој и тако проверавају тачност својих одговора.  Наставник прати рад група, помаже уколико је потребно, поставља додатна питања, асоцира и наводи ученике да дођу до тачног одговора.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник најављује за следећи час систематизацију целе теме *Европа и свет од индустријске револуције до средине XIX века*, кроз тест знања. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |